
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20 общеразвивающего вида»

184510, г. Мончегорск Мурманской обл., ул. Бредова, д.18 телефон: (815-36) 3-33-66.
E-mail: dou20@edumonch.ru

ПРИНЯТ:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
От « 29 » 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №20

Нижегородова В.С.
Приказ № 93 от 30.08.2023г.

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20 общеразвивающего вида» разработана в соответствии с основными нормативно – правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках, а также коррекционно – развивающей работы:

- вариативной программы «Са – Фи – Дансе» Е.Г. Сайкиной, Ж.Е.Фирилевой
- вариативной программы «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

Цель Программы - разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно – нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В дошкольном учреждении функционируют 6 групп общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста до 2 лет
- 2 группа раннего возраста от 2 до 3 лет

- младшая группа от 3 до 4 лет
- средняя группа от 4 до 5 лет
- старшая группа от 5 до 6 лет
- подготовительная к школе группа от 6 лет до прекращения образовательных отношений

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного учреждения, а также комплекса санитарно-гигиенических, оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

В Программе отражены:

-развивающая функция дошкольного образования;

-становление личности ребенка;

-индивидуальные потребности ребенка;

-сохранение уникальности и самоценности детства,

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В содержательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Главными *целями* взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей законных представителей в вопросах образования охраны и укрепления здоровья детей младенческого раннего и дошкольного возраста

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях дошкольного учреждения и семьи повышение воспитательного потенциала семьи

- «установление доверительного делового контакта» между семьей и дошкольным учреждением.

Для достижения этой цели важно осуществлять дифференцированный подход в работе с семьей, в зависимости от образовательных потребностей родителей (законных представителей) в отношении ребенка и их воспитательных установок и позиции, выстраивание профессионального диалога с родителями.

Работа с родителями (законными представителями) в дошкольном учреждении строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного учреждения.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих *принципов*:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.
- открытость: доступность актуальной информации об особенностях пребывания ребенка в группе, доступ в дошкольное учреждение, обмен информацией между педагогами и родителями об особенностях развития ребенка в дошкольном учреждении и семье.
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей.
- индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и дошкольному учреждению.

В дошкольном учреждении организована *система профессиональной поддержки и психолого-педагогической помощи родителям* (законным представителям) в воспитании и обучении детей, охране и укреплении их здоровья. Изучение ребенка и его семьи позволит выявить актуальную или потенциальную проблему, разработать или подобрать методы работы нацеленные на ее устранение.

В этом случае сочетаются просветительские, консультативные и обучающие направления работы педагогов дошкольного учреждения. При этом педагоги учитывают меру готовности родителей (законных представителей) к сотрудничеству.

Родителей (законных представителей), которые открыты для построения взаимодействия с педагогами и готовы принимать профессиональную помощь, корректно вовлекают *непосредственно в образовательную деятельность*, поддерживают образовательные инициативы семьи, например, посредством создания совместных образовательных проектов.

Через вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность более эффективно решаются просветительские, консультативные и обучающие задачи.

Семьи, которые демонстрируют индифферентную позицию, требуют особого внимания и иных методов работы. Деловое доверительное взаимодействие родителей с педагогами дошкольного учреждения становится особенно актуальным в ситуациях, когда у ребенка наблюдаются трудности в освоении образовательной программы. Важно, чтобы у семьи возникла потребность в оказании содействия педагогам в решении образовательных задач, в создании благоприятных и эмоционально комфортных условий для его развития в дошкольном учреждении.

Приоритетными на начальном этапе в построении взаимодействия с такими родителями (законными представителями) могут быть просветительские и консультативные задачи.

Для вовлечения всех родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные дидактические материалы для занятия с детьми в семье. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности и пути их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу оптимальной стратегии и тактики образования конкретного ребенка, а также согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы дошкольного учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного учреждения;

-ознакомление родителей с содержанием работы дошкольного учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, Совета МАДОУ;

-целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской

деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, тренингах, открытых занятиях и других мероприятиях.

Программа дошкольного учреждения поддерживает многообразие форм партнерства с родителями (законными представителями):

Формы сотрудничества дошкольного учреждения и семьи:

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности родителей и членов семьи, семейных ценностей	Беседы (администрация, педагоги, специалисты) Наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком Мониторинг
Информирование родителей	Рекламные буклеты Визитная карточка учреждения Информационные стенды Выставки детских работ Личные беседы Родительские собрания Родительский клуб Семейная гостиная Сайт, электронная почта Оформление наглядной информации: стенды, объявления, фотоотчеты, памятки
Совместная деятельность детского сада и семьи	Родительский комитет Дни открытых дверей Совместная проектная деятельность Выставки совместного семейного творчества Тематические встречи Творческие мастерские Семейные газеты, фотоколлажи Праздники, досуги с активным вовлечением родителей Экскурсии
Консультирование родителей педагогами и специалистами	Согласно темам годового плана – Индивидуальное – Семейное
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы, мастер-классы: – по запросу родителей – по выявленной проблеме Направленность: педагогическая, психологическая, медицинская, семейно-образовательное право Приглашение специалистов Сайт организации и рекомендация других ресурсов сети Интернет Творческие мастерские Тренинги Дни открытых дверей